

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор _____

В. ГЛУШАНИЦЯ

29 серпня 2023 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Школи І-ІІІ ступенів № 225
Оболонського району м. Києва
на 2023/2024 навчальний рік**

5-6 класи

Погоджено на засіданні
педагогічної ради
(протокол № 1 від 29.08.2023)

Пояснювальна записка

Загальні положення

Освітня програма Школи I-III ступенів №225 Оболонського району м.Києва на 2023/2024 навчальний рік для 5-6-х класів розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно:

- Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898;
- наказу МОН України від 01 квітня 2022 року №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»;
- наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- наказу МОН України від 10 липня 2019 року №955 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (педагогічний патронаж, домашня/сімейна форма, екстернат);
- наказу МОН України від 17 травня 2023 року 3563 « Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- листа МОН України №1/9-436 від 14 серпня 2020 року «Про створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти та попередження і протидії булінгу»;
- наказу МОЗ України від 25 вересня 2020 року №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для ЗЗСО», зі змінами (наказ МОЗ України від 01 серпня 2022 року №1371 та від 25 серпня 2022 року №1529);
- листа Міністерства освіти і науки України № 1/12038-23 від 14.08.23 року “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році”;
- листа Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1/12186-23 “Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти”.

У 2022/2023 навчальному році освітній процес у закладі було спрямовано на всебічний розвиток дитини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу. Освітній процес здійснено відповідно до вимог Державного стандарту, дотримано методичних рекомендацій та нормативно-правових документів щодо організації освітнього процесу, реалізовано програмові вимоги щодо теоретичних знань та практичних умінь і навичок, обов'язкових результатів навчання всіх освітніх галузей здобувачів освіти.

У зв'язку з повномасштабним вторгненням збройних сил російської федерації в Україну, яке розпочалось 24 лютого 2022 р. і призвело до тимчасового призупинення навчання, а потім до переходу на дистанційне навчання, з метою виконання Освітньої програми закладу було організовано змішане навчання (очно/дистанційне) з використанням різних засобів та форм, а саме: проведення онлайн-уроків на платформі Інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи "Єдина школа" через Zoom, Google Meet; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, "Всеукраїнська школа онлайн", EdEra — студія онлайн-освіти, Google Classroom, тощо.

З метою здійснення контролю за виконанням навчальних планів та освітніх програм закладу адміністрацією було перевірено та проаналізовано:

- кількість годин, відведених на вивчення предметів за навчальними програмами,
- відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню,
- розподіл навчального матеріалу,
- оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти.

Станом на 16.06.2023 року інваріантна та варіативна складові частини навчальних планів виконано та проведені компенсаторні заняття, індивідуальні/групові консультації з окремими учнями з базових тем з метою подолання освітніх втрат і освітніх розривів.

Педагогічною радою (протокол №1 від 29 серпня 2023 року) результативність виконання освітньої програми школи за 2022/2023 навчальний рік було оцінено як задовільне, що зафіксовано у звіті про роботу педагогічного колективу за звітний період.

Режим роботи навчального закладу

Мова навчання: українська.

Режим навчання : п'ятиденний навчальний тиждень у дві зміни.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

✧ **I семестр** - з 1 вересня по 22 грудня 2023 року,

✧ **II семестр** - з 8 січня по 31 травня 2024 року.

Орієнтовні терміни канікул:

- осінні - з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року;
- зимові - з 23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року;
- весняні - з 25 березня по 31 березня 2024 року;
- літні канікули - з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2024 року.

Освітній процес у школі I-III ступенів №225 Оболонського району м.Києва у 2023/2024 н.р. буде організовано за змішаним режимом, що поєднує очну і дистанційну форми навчання у дві зміни. У 1-2 класах заняття будуть проводитися очно, а в 3-11-х класах - у змішаному форматі.

Тривалість навчальних занять в закладі: 35 хвилин. Початок занять о 8:30. Перерви між уроками 10 та 20 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти:

Розклад дзвінків:

I зміна	II зміна
1. 8.30-9.05	6. 12.45-13.20
2. 9.15-9.50	7. 13.30-14.05
3. 10.10-10.45	8. 14.25-15.00
4. 10.55-11.30	9. 15.10-15.45
5. 11.40-12.15	10. 15.55-16.30

Освітній процес в очній формі запроваджується в межах розрахункової місткості укриття для учасників освітнього процесу в разі надходження сигналу «Повітряна тривога» або інших відповідних сигналів оповіщення.

1,3 тижні місяця*	2,4 тижні місяця*
I зміна 1-А, 1-Б 2-А, 2-Б 3-А, 3-Б, 3-В, 3-І 4-А,4-Б, 4-В 7-І	I зміна 1-А, 1-Б 2-А, 2-Б 5-А, 5-Б, 5-В 6-А, 6-Б, 6-В
II зміна 7-А,7-Б, 7-В 9-А, 9-Б ГПД (група продовженого дня)	II зміна 8-А, 8-Б 9-В, 9-Г 10-А, 10-Б 11-А, 11-Б ГПД(група продовженого дня)

У закладі загальної середньої освіти - Школі І-ІІІ ступенів № 225 Оболонського району м. Києва 31 клас, 790 учнів:

- початкова школа - 11 класів, 230 учнів: 1-А,Б; 2-А,Б; 3-А,Б,В,І; 4-А,Б,В.
- базова школа - 16 класів: 5-А,Б,В; 6-А,Б,В; 7-А,Б,В,І; 8-А,Б; 9-А,Б,В,Г;
- старша школа - 4 класи: 10-А, Б; 11- А, Б.

Освітня програма закладу розроблена на основі **Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19 лютого 2021 року № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»** .

Освітня програма закладу окреслює основні підходи до планування та організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку кожного учня, формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, що реалізуються через оновлення змісту навчальних програм, методики проведення уроку, форм організації освітнього процесу.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі, його розподіл між освітніми галузями, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих навчальних предметів, курсів за вибором, які подані в рамках навчальних планів (додатки 1-2);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- організацію освітнього процесу в умовах дистанційного/змішаного навчання;
- перелік модельних навчальних програм (додаток 3);
- опис інструментарію оцінювання;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм сучасної української літературної мови, типів мовної взаємодії, особливостей стилів мовлення інформаційних та художніх текстів, медіатекстів тощо;

здобувати та опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел у різних освітніх галузях і контекстах, критично осмислювати її та використовувати для комунікації в усній та письмовій формі, для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально, усвідомлюючи цінність української мови як мови взаємодії на всій території держави, використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає вміння:

здійснювати комунікацію в усній та письмовій формі на основі знання функцій мови, ресурсів (лексики, граматики) і норм мови, особливостей основних стилів і жанрів мовлення, типів мовної взаємодії;

здобувати і опрацьовувати інформацію з різних (друкованих та цифрових, зокрема аудіовізуальних) джерел, критично осмислювати її, використовувати в усній та письмовій комунікації для обстоювання власних поглядів, переконань, суспільних і національних цінностей;

відповідально використовувати мовні засоби для досягнення особистих і суспільних цілей у життєвих та навчальних ситуаціях, творчого самовираження, спираючись на особливості міжкультурної комунікації та досвід комунікації державною мовою;

відповідно до ситуації ефективно виражати ідеї, почуття, пояснювати та обговорювати факти, явища, події, обґрунтовувати свої погляди та переконання в усній і письмовій формі у різних особистісних і соціальних контекстах (побутових, навчальних, громадських тощо), спираючись на мовний і мовленнєвий досвід, мовні норми у спілкуванні, соціокультурні реалії та особливості міжкультурної комунікації;

3) математична компетентність, що передбачає здатність розвивати і застосовувати математичні знання та методи для розв'язання широкого спектра проблем у повсякденному житті; моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичного апарату; усвідомлення ролі математичних знань і вмінь в особистому та суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування наукового світогляду; здатність і готовність застосовувати відповідний комплекс наукових знань і методологій для пояснення світу природи; набуття досвіду дослідження природи та формулювання доказових висновків на основі отриманої інформації; розуміння змін, зумовлених людською діяльністю; відповідальність за наслідки такої діяльності;

5) інноваційність, що передбачає здатність учня реагувати на зміни та долати труднощі; відкритість до нових ідей; ініціювання змін у класі, закладі освіти, родині, громаді тощо; спроможність визначати і ставити перед собою

цілі, мотивувати себе та розвивати в собі стійкість і впевненість, щоб навчатися і досягати успіхів;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення екологічних основ природокористування, необхідності охорони природи, дотримання правил поведінки на природі, ощадливого використання природних ресурсів, розуміння контексту і взаємозв'язку господарської діяльності і важливості збереження природи для забезпечення сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає впевнене, критичне і відповідальне використання цифрових технологій для власного розвитку і спілкування; здатність безпечно застосовувати інформаційно-комунікаційні засоби в навчанні та інших життєвих ситуаціях, дотримуючись принципів академічної доброчесності;

8) навчання впродовж життя, що передбачає здатність визначати і оцінювати власні потреби та ресурси для розвитку компетентностей, застосовувати різні способи розвитку компетентностей, знаходити можливості для навчання і саморозвитку; спроможність навчатися і працювати в колективі та самостійно, організовувати своє навчання, оцінювати його, ділитися його результатами з іншими, шукати підтримки, коли вона потрібна;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають:

спроможність діяти як відповідальний громадянин, брати участь у громадському та суспільному житті, зокрема закладу освіти і класу, спираючись на розуміння загальнолюдських і суспільних цінностей, соціальних, правових, економічних і політичних принципів, ідей сталого розвитку суспільства, співіснування людей та спільнот у глобальному світі, критичне осмислення основних подій національної, європейської та світової історії, усвідомлення їх впливу на світогляд громадянина та його самоідентифікацію;

виявлення поваги до інших, толерантність, уміння конструктивно співпрацювати, співпереживати, долати стрес і діяти в конфліктних ситуаціях, зокрема пов'язаних з різними проявами дискримінації; дбайливе ставлення до особистого, соціального здоров'я, усвідомлення особистих відчуттів і почуттів, здатність дослухатися до внутрішніх потреб; дотримання здорового

способу життя; розуміння правил поведінки та спілкування, що є загальноприйнятими в різних спільнотах і середовищах та ґрунтуються на спільних моральних цінностях; спроможність діяти в умовах невизначеності та багатозадачності;

10) культурна компетентність, що передбачає наявність стійкого інтересу до опанування культурних і мистецьких здобутків України та світу, шанобливого ставлення до культурних традицій українців, представників корінних народів і національних меншин, інших держав і народів; здатність розуміти і цінувати творчі способи вираження та передачі ідей у різних культурах через різні види мистецтва та інші культурні форми; прагнення до розвитку і вираження власних ідей, почуттів засобами культури і мистецтва;

11) підприємливість і фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, спроможність використовувати можливості та реалізовувати ідеї, створювати цінності для інших у будь-якій сфері життєдіяльності; здатність до активної участі в житті суспільства, керування власним життям і кар'єрою; вміння розв'язувати проблеми; готовність брати відповідальність за прийняті рішення; здатність працювати в команді для планування і реалізації проєктів, які мають культурну, суспільну або фінансову цінність, тощо.

Основою формування ключових компетентностей є особистісні якості, особистий, соціальний, культурний і навчальний досвід учнів; їх потреби та інтереси, які мотивують до навчання; знання, вміння та ставлення, що формуються в освітньому, соціокультурному та інформаційному середовищі, у різних життєвих ситуаціях.

Наскрізними в усіх ключових компетентностях є такі вміння:

1) читати з розумінням, що передбачає здатність до емоційного, інтелектуального, естетичного сприймання і усвідомлення прочитаного, розуміння інформації, записаної (переданої) у різний спосіб або відтвореної технічними пристроями, що охоплює, зокрема, вміння виявляти приховану і очевидну інформацію, висловлювати припущення, доводити надійність аргументів, підкріплюючи власні висновки фактами та цитатами з тексту, висловлювати ідеї, пов'язані з розумінням тексту після його аналізу і добору контраргументів;

2) висловлювати власну думку в усній і письмовій формі, тобто словесно передавати власні думки, почуття, переконання, зважаючи на мету та учасників комунікації, обираючи для цього відповідні мовленнєві стратегії;

3) критично і системно мислити, що виявляється у визначенні характерних ознак явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків, умінні аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях, зважати на протилежні думки та контраргументи, розрізняти факти, їх інтерпретації, розпізнавати спроби маніпулювання даними, використовуючи різноманітні ресурси і способи оцінювання якості доказів, надійності джерел і достовірності інформації;

4) логічно обґрунтовувати позицію на рівні, що передбачає здатність висловлювати послідовні, несуперечливі, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків, що є виявом власного ставлення до подій, явищ і процесів;

5) діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей, доброзичесне використання чужих ідей та їх доопрацювання, застосування власних знань для створення нових об'єктів, ідей, уміння випробовувати нові ідеї;

6) виявляти ініціативу, що передбачає активний пошук і пропонування рішень для розв'язання проблем, активну участь у різних видах діяльності, їх ініціювання, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність;

7) конструктивно керувати емоціями, що передбачає здатність розпізнавати власні емоції та емоційний стан інших, сприймати емоції без осуду, адекватно реагувати на конфліктні ситуації, розуміти, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності, налаштовуючи себе на пошук внутрішньої рівноваги, конструктивну комунікацію, зосередження уваги, продуктивну діяльність;

8) оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики, зважаючи на істотні фактори;

9) приймати рішення, що передбачає здатність обирати способи розв'язання проблем на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення, досягнення поставлених цілей з прогнозуванням та урахуванням можливих ризиків та наслідків;

10) розв'язувати проблеми, що передбачає вміння аналізувати проблемні ситуації, формулювати проблеми, висувати гіпотези, практично їх перевіряти та обґрунтовувати, здобувати потрібні дані з надійних джерел, презентувати та аргументувати рішення;

11) співпрацювати з іншими, що передбачає вміння обґрунтовувати переваги взаємодії під час спільної діяльності, планувати власну та групову роботу, підтримувати учасників групи, допомагати іншим і заохочувати їх до досягнення спільної мети.

Вимоги до результатів навчання учнів визначено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізична культура.

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (5-6 класи) базової середньої освіти

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень та рік		
	Навчальне навантаження	5 клас	6 клас
Мовно-літературна	на тиждень	13	13
	на рік	455	455
Математична	на тиждень	5	5
	на рік	175	175
Природнича	на тиждень	2	4
	на рік	70	140
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1,5	1,5
	на рік	52,5	52,5
Громадянська та історична	на тиждень	1,5	2
	на рік	52,5	70
Технологічна	на тиждень	2	2
	на рік	70	70
Інформатична	на тиждень	1,5	1,5

	на рік	52,5	52,5
Мистецька	на тиждень	1,5	1,5
	на рік	52,5	52,5
Фізична культура	на тиждень	3	3
	на рік	105	105
Усього	на тиждень	31	33,5
	на рік	1085	1172,5
Додаткові години для проведення індивідуальних консультацій		-	0.5
Загальнорічна кількість година на клас		1085	1190

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-6-х класів складає 6825 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 3255 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 3570 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 1-2).

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, що використовується на підсилення предметів інваріантної складової, додаткові години на індивідуальні та групові заняття, консультації, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Педагогічні технології навчання, що використовують вчителі закладу:

- особистісно-орієнтоване навчання;
- технологія розвитку критичного мислення;
- інформаційно-комунікаційні технології;

- інтерактивне навчання;
- технологія проектного навчання;
- ігрові технології;
- технологія «Створення ситуації успіху»;
- здоров'язбережувальні технології;
- технологія проблемного навчання;
- технологія ситуативного моделювання;
- технологія диференційованого навчання; - техніка ментальних карт; - технологія кооперативного навчання;
- технологія опрацювання дискусійних питань;
- міні-дослідження.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки, ділові ігри, брейн-ринги, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку можливе проведення навчально-практичних занять. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення

конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до ст.9 Закону України «Про повну загальну середню освіту» можуть бути використані різні форми здобуття освіти: інституційна (очна (денна), дистанційна) та індивідуальна (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Відповідно до рішення педагогічної ради школи (протокол № 1 від 30 серпня 2021р.) дистанційне навчання в 1-11 класах буде організовано на платформі «Єдина школа».

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати онлайн навчальні заняття (не менш, як 30 % навчального часу передбаченого освітньою програмою), практичні, лабораторні заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені освітньою програмою закладу. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі. Актуальною формою навчання є також розміщення записів відеоуроків з різних навчальних предметів, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів, відеоконференцій з використанням безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams та інформування учнів та батьків про освітні ресурси, що сприятиме кращому засвоєнню знань учнів із різними рівнями підготовки.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позаурочний час.

Організація освітнього процесу в умовах змішаного навчання не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти.

Оцінювання результатів навчання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація. Річне оцінювання здійснюється за системою оцінювання, визначеною законом давством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюються відповідно до вимог модельних навчальних програм

Основні види оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів

Складниками системи оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів є:

- **формувальне (поточне формувальне) оцінювання:** цей вид оцінювання, окрім рівневого або бального, може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання з використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо);
- **поточне оцінювання:** метою цього виду контролю є встановлення рівня опанування навчального матеріалу та коригування застосовуваних технологій навчання. Оцінювання має бути спрямоване на закріплення вивченого матеріалу й повторення пройденого, проводиться у формі індивідуальної та фронтальної роботи класу й мати мотиваційно-стимулюючий характер.
- **підсумкове оцінювання,** яке складається з таких видів оцінювання:

- **Тематичне оцінювання**, яке залежно від специфіки навчального предмета воно здійснюється на основі поточного оцінювання з урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт або без них. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.
- **Семестрове оцінювання**, мета якого – перевірка рівня засвоєння навчального матеріалу та підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих упродовж відповідного навчального періоду. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів, визначених Держстандартом, та відображається у класному журналі та Свідоцтві досягнень. Залежно від специфіки навчального предмета семестровий контроль може бути комплексним і проводитись у формі тестування тощо. Завдання для його проведення розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів та охоплюють найбільш актуальні розділи й теми навчальної програми. Педагог має право змістити акценти на результати опанування більш важливих тем, але у цьому випадку слід попередити про це учнів на початку семестру.
- **Річне оцінювання**, яке здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри, окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу.

Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів 1-11 класів здійснюється відповідно до законодавства виключно з використанням електронного журналу відповідно до рішення педагогічної ради школи (протокол № 1 від 30 серпня 2021р.) та з метою успішної реалізації завдань дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня за темою «Впровадження сучасних інформаційних технологій («Єдина школа») в освітню управлінську діяльність» (2019-2023 р.р.).

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Школи І-ІІІ ступенів №225 базується на таких принципах:

- усвідомлення усіма педагогічними працівниками школи відповідальності за якість освіти, що надається;
- визнання необхідності розроблення стратегії та процедур забезпечення якості для освітніх програм, що реалізуються;
- прийняття обґрунтованих рішень на основі аналізу повної і об'єктивної інформації;
- максимальне урахування вимог до якості освіти усіх учасників освітнього процесу.

Забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- функціонування системи формування компетентностей учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників, посилення кадрового потенціалу закладу;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти, доступності інформації щодо результатів діяльності школи усім зацікавленим сторонам на веб-сайті школи;
- запобігання та протидію булінгу (цькуванню);
- застосування системи внутрішнього моніторингу для відстеження та коригування результатів освітньої діяльності.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- здійснення систематичного контролю за освітнім процесом: контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, станом викладання навчальних предметів, упровадженням дослідно-експериментальної роботи, якістю знань, умінь і навичок учнів, відповідно до перспективного плану внутрішкільного контролю, здійснення класно-узагальнювального контролю, відповідно до річного планування та визначених параметрів;
- моніторинг якості роботи з обдарованими учнями, аналіз результативності участі учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, турнірах,

конкурсах з навчальних предметів, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН України тощо;

- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу, запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів;
- створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів і педагогів;
- створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу;
- аналіз чинників впливу на результативність освітнього процесу, підтримка високої мотивації до навчання;
- прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу.

Система контролю за реалізацією процедур забезпечення якості освіти включає:

- самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості освіти;
- моніторинг якості освіти.

Здійснення моніторингу технологій навчання полягає у визначенні ступенів відповідності методів, засобів, форм навчання, сучасним науково – педагогічним підходам та сучасній освітній парадигмі вітчизняної освіти, аналізі критеріїв оцінювання та ефективності засобів контролю навчальних досягнень учнів.

Моніторинг ресурсного потенціалу школи полягає в аналізі відповідності матеріально – технічного, навчально – методичного та інформаційного ресурсів цілям заявлених освітніх програм.

За результатами моніторингу якості знань адміністрація школи визначає реальний стан освітнього процесу за основними показниками та динамікою його змін, рівень досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), недоліки та шляхи їх усунення; необхідні управлінські рішення щодо підвищення якості освітнього процесу.

Поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання складових учнівської компетентності під час усіх видів занять та самостійної роботи учнів з вивчення навчальних предметів. Поточні результати навчальних досягнень здобувачів освіти фіксуються в класних журналах і доступні для перегляду та

аналізу адміністрації школи, класними керівниками, здобувачами освіти та їх батьками.

Підсумковий контроль в результаті навчання здобувачами освіти здійснюється у формі контрольних робіт, тематичного оцінювання, ДПА, ЗНО.

У процесі самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі використовуються такі методи збору інформації:

- вивчення документації;
- спостереження;
- опитування.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової та базової середньої освіти

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Особливості організації освітнього процесу у закладі

Навчальні плани зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальними тижнем та складені з урахуванням гранично-допустимого навантаження у:

- 5-ому класі – 28 годин на тиждень,
- 6-ому класі – 31 годин на тиждень.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу МОН України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти України № 572 від 09.10.2002, наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України № 921 від 17.08.2012, наказом Міністерства освіти і науки України № 401 від 08.04.2016) клас може ділитися на групи під час вивчення української та іноземної мов за умови більше 27 учнів у класі, під час проведення практичних занять з інформатики з використанням комп'ютерів за умови не менше 8 учнів у групі.

Враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу учні з 5-го класу вивчають другу іноземну мову (іспанська, німецька) або курс за вибором ("Цифрова та медіаграмотність" та «Родинні фінанси» , що підтверджується письмовими згодами батьків.

Для вивчення другої іноземної або курсів за вибором формуються групи з паралельних класів, кількість груп залежить від можливості поділу кожного класу окремо відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України.

Наприклад, якщо на паралелі з трьох класів два класи, маючи більше 27 учнів у кожному, діляться на дві групи учнів, а третій клас на паралелі не ділиться, то для вивчення другої іноземної або курсів за вибором формуються п'ять груп учнів.

Кількість груп для вивчення другої іноземної або курсів за вибором:

Класи	Всього			Кількість груп
	німецька	іспанська	курс за вибором	
5	1	1	2	4
6	2	2	-	4
Всього	3	3	2	8

Класи, де учнів 28 і більше, поділяються на дві групи при вивченні української та англійської мов (5-А,5-Б, 6-Б).

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується у 5-6-х класах через викладання окремих курсів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» .

За рахунок годин варіативної складової робочого навчального здійснюється індивідуальні заняття з англійської мови для учнів 6-х класів.

Для вивчення навчального предмету “Технології” поділ класів на групи хлопців і дівчат відбувається наступним чином:

- за наявності в класі більше 27 учнів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. №128) – 5-А,5-Б, 6-Б,

- учні 6-А та 6-В класів сформовані дві групи : “Група дівчат” та “Група хлопців”,

- учні 5-В класу вивчають предмет “Технології” разом.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура» та «Трудове навчання» модулями буде затверджено окремо на засіданнях предметних кафедр/методичного об’єднання вчителів.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

При викладанні навчальних дисциплін у 2023/2024 н.р. буде враховано лист Міністерства освіти і науки України № 1/13749-23 від 12.09.23 року “Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році”.

Директор школи

Вячеслав ГЛУШАНИЦЯ

Додаток 1
 (складений за додатком 1,3
 до наказу МОН України від
 19.02.2021 № 235)

Навчальний план для 5-х класів з навчанням українською мовою

Освітня галузь	Навчальні предмети та інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		
		5-А	5-Б	5-В*
Мовно- літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
	Перша іноземна мова (англійська)	3	3	3
	Друга іноземна мова (іспанська, німецька, курс за вибором ¹)	2	2	2
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	2	2	2
Соціальна і здоров’я- збережувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут”	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс “Досліджуємо історію і суспільство”	1,5	1,5	1,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	2	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
	Разом	31	31	31
	Гранично допустиме навчальне навантаження	28	28	28
	Всього (без урахування поділу класів на групи)	28+3	28+3	28+3

5-В* клас без поділу на групи

¹Курс за вибором "Цифрова та медіаграмотність" (1 год)

¹Курс за вибором «Родинні фінанси»(1 год)

Додаток 2
(складений за додатком 1,3
до наказу МОН України від
19.02.2021 № 235)

Навчальний план для 6-х класів з навчанням українською мовою

Освітня галузь	Навчальні предмети та інтегровані курси	Кількість годин на тиждень у класах		
		6-А*	6-Б	6-В*
Мовно- літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
	Перша іноземна мова (англійська)	3	3	3
	Друга іноземна мова (іспанська, німецька)	2	2	2
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	2	2	2
	Географія	2	2	2
Соціальна і здоров’я- збережувальна	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут”	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс “Досліджуємо історію і суспільство”	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології **	2	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	0,5	0,5	0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Разом		33,5	33,5	33,5
Додаткові години		0,5	0,5	0,5
Англійська мова (індивідуальна консультація)		0,5	0,5	0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	31
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3	31+3

* 6-А, 6-В - класи без поділу на групи.

Перелік модельних навчальних програм для 5-6 класів
(затверджені наказом МОН від 12.07.2021 № 795)

№ з/п	Навчальний предмет	Модельна програма
1.	Українська мова	Модельна навчальна програма “Українська мова. 5–6 класи” для закладів загальної середньої освіти (авт.Заболотний О. В., Заболотний В. В. та інші)
2.	Українська література	«Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.)
3.	Зарубіжна література	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О. М., Ісаєва О. О., Клименко Ж. та інші)
4.	Англійська мова 5 клас	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Трифан М. С. та інші)
5.	Англійська мова 6 клас	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І. та інш.)
6.	Друга іноземна мова (іспанська, німецька)	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.)
7.	Математика	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Скворцова С.О., Тарасенкова Н.А.)
8.	Інтегрований курс “Пізнаємо природу”	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Коршевнік Т.В.)
9.	Географія	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І. та інші)

10.	Інтегрований курс “Здоров’я, безпека та добробут”	Модельна навчальна програма «Здоров’я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2022 року) (авт. Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Лаврентьєва І. В.)
11.	Етика	Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю.)
12.	Інтегрований курс “Досліджуємо історію і суспільство”	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Малієнко Ю.Б., Мороз П.В.)
13.	Інформатика	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.)
14.	Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю. та інші)
15.	Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.)
16.	Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І.)