

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор \_\_\_\_\_

В. ГЛУШАНИЦЯ

29 серпня 2023 р.

## **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Школи І-ІІІ ступенів № 225  
Оболонського району м. Києва  
на 2023/2024 навчальний рік**

**10-11 класи**

Погоджено на засіданні  
педагогічної ради  
(протокол № 1 від 29.08.2023)

## Пояснювальна записка

### Загальні положення

Освітня програма Школи I-III ступенів №225 Оболонського району м.Києва на 2023/2024 навчальний рік для 7-9-х класів розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», відповідно:

- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (Постанова КМУ №1392 від 23.11.2011 року);
- наказу МОН України від 13.04.2011 р. №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 16.04.2018 № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- Постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
- наказу МОН України від 10 липня 2019 року №955 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти» (педагогічний патронаж, домашня/сімейна форма, екстернат);
- наказу МОН України від 17 травня 2023 року 3563 « Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»;
- листа МОН України №1/9-436 від 14 серпня 2020 року «Про створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти та попередження і протидії булінгу»;
- наказу МОЗ України від 25 вересня 2020 року №2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для ЗЗСО», зі змінами (наказ МОЗ України від 01 серпня 2022 року №1371 та від 25 серпня 2022 року №1529);
- листа Міністерства освіти і науки України № 1/12038-23 від 14.08.23 року “Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти у 2023/2024 навчальному році”;
- листа Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1/12186-23 “Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти”.

У 2022/2023 навчальному році освітній процес у закладі було спрямовано на всебічний розвиток дитини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих та фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу. Освітній процес здійснено відповідно до вимог Державного стандарту, дотримано методичних рекомендацій та нормативно-правових документів щодо організації освітнього процесу, реалізовано програмові вимоги щодо теоретичних знань та практичних умінь і навичок, обов'язкових результатів навчання всіх освітніх галузей здобувачів освіти.

У зв'язку з повномасштабним вторгненням збройних сил російської федерації в Україну, яке розпочалось 24 лютого 2022 р. і призвело до тимчасового призупинення навчання, а потім до переходу на дистанційне навчання, з метою виконання Освітньої програми закладу було організовано змішане навчання (очно/дистанційне) з використанням різних засобів та форм, а саме: проведення онлайн-уроків на платформі Інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи "Єдина школа" через Zoom, Google Meet; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, "Всеукраїнська школа онлайн", EdEra — студія онлайн-освіти, Google Classroom, тощо.

З метою здійснення контролю за виконанням навчальних планів та освітніх програм закладу адміністрацією було перевірено та проаналізовано:

- кількість годин, відведених на вивчення предметів за навчальними програмами,
- відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню,
- розподіл навчального матеріалу,
- оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти.

Станом на 16.06.2023 року інваріантна та варіативна складові частини навчальних планів виконано та проведені компенсаторні заняття, індивідуальні/групові консультації з окремими учнями з базових тем з метою подолання освітніх втрат і освітніх розривів.

Педагогічною радою (протокол №1 від 29 серпня 2023 року) результативність виконання освітньої програми школи за 2022/2023 навчальний рік було оцінено як задовільне, що зафіксовано у звіті про роботу педагогічного колективу за звітний період.

## Режим роботи навчального закладу

Мова навчання: українська.

Режим навчання : п'ятиденний навчальний тиждень у дві зміни.

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

✧ **I семестр** - з 1 вересня по 22 грудня 2023 року,

✧ **II семестр** - з 8 січня по 31 травня 2024 року.

### Орієнтовні терміни канікул:

- осінні - з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року;
- зимові - з 23 грудня 2023 року по 07 січня 2024 року;
- весняні - з 25 березня по 31 березня 2024 року;
- літні канікули - з дня закінчення навчального року до 31 серпня 2024 року.

Освітній процес у школі I-III ступенів №225 Оболонського району м.Києва у 2023/2024 н.р. буде організовано за змішаним режимом, що поєднує очну і дистанційну форми навчання у дві зміни. У 1-2 класах заняття будуть проводитися очно, а в 3-11-х класах - у змішаному форматі.

Тривалість навчальних занять в закладі: 35 хвилин. Початок занять о 8:30. Перерви між уроками 10 та 20 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти:

### Розклад дзвінків:

I зміна	II зміна
1. 8.30-9.05	6. 12.45-13.20
2. 9.15-9.50	7. 13.30-14.05
3. 10.10-10.45	8. 14.25-15.00
4. 10.55-11.30	9. 15.10-15.45
5. 11.40-12.15	10. 15.55-16.30

Освітній процес в очній формі запроваджується в межах розрахункової місткості укриття для учасників освітнього процесу в разі надходження сигналу «Повітряна тривога» або інших відповідних сигналів оповіщення.

1,3 тижні місяця*	2,4 тижні місяця*
I зміна 1-А, 1-Б 2-А, 2-Б 3-А, 3-Б, 3-В, 3-І 4-А,4-Б, 4-В 7-І	I зміна 1-А, 1-Б 2-А, 2-Б 5-А, 5-Б, 5-В 6-А, 6-Б, 6-В
II зміна 7-А,7-Б, 7-В 9-А, 9-Б ГПД (група продовженого дня)	II зміна 8-А, 8-Б 9-В, 9-Г 10-А, 10-Б 11-А, 11-Б ГПД(група продовженого дня)

Освітня програма профільної середньої освіти окреслює основні підходи до планування та організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку кожного учня, що реалізуються через оновлення змісту навчальних програм, методики проведення уроку, форм організації освітнього процесу. **Освітня програма визначає:**

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих навчальних предметів, курсів за вибором, факультативів, логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів (додатки 1-2);
- очікувані результати навчання учнів в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 3;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- організацію освітнього процесу в умовах дистанційного/змішаного навчання;
- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**У закладі загальної середньої освіти - Школі І-ІІІ ступенів № 225 Оболонського району м. Києва 31 клас, 790 учнів, зокрема, у старшій школі - 4 класи: 10-А, Б; 11- А, Б.**

Освітню програму для 10-11 класів розроблено на основі Таблиці 2 та Таблиці 3 до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня», затверджена наказом МОН України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020 № 464).

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 року № 522 ( у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11 липня 2017 року № 994), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 вересня 2017 року за № 1171/31039, рішення експертної комісії з проведення дослідно-експериментальної роботи (протокол № 58 від 21 серпня 2018 року), наказу Департаменту освіти і науки, молоді та спорту виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 04.09.2018 № 619 «Про організацію дослідно-експериментальної роботи та затвердження звітів про результати дослідно-експериментальної роботи в закладах загальної середньої освіти» та з метою поширення інноваційного досвіду Школі І-ІІІ ступенів №225 Оболонського району м. Києва затверджено підсумковий звіт про завершення дослідно-експериментальної роботи за темою «Впровадження мультипрофільного навчання в середній загальноосвітній школі» та дозволено подальше впровадженням результатів дослідження.

Система мультипрофільного навчання в старшій школі створює умови для реалізації диференційованого підходу до навчання, врахування індивідуальної траєкторії розвитку учнів та створення предметно-поточних (динамічних) груп за вибором учнів. Передбачається вибір опанування змісту навчальних предметів на різних рівнях: рівень стандарту або рівень профільної підготовки з урахуванням освітніх потреб учнів та їх батьків, технічних, матеріальних, кадрових можливостей школи, перспектив здобуття подальшої освіти випускниками школи. Враховуючи гранично допустиме навантаження на одного учня вибір предметів, що вивчаються на профільному рівні, може бути не більше двох-трьох. Учень може не обирати жодного предмету для вивчення на профільному рівні та мати мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що забезпечує

досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 10-11-х класів складає 5320 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів – 2660 годин/навчальний рік,
- для 11-х класів – 2660 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки 1, 2).

Навчальний план для 10-11-х класів розроблено відповідно до Державного стандарту, він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, профільних предметів, вибірково-обов'язкових предметів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Освітню програму для 10-11-х класів укладено за такими освітніми галузями: «Мови і літератури», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Математика», «Природознавство», «Технології», «Здоров'я і фізична культура». До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Алгебра та початки аналізу», «Геометрія», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України». Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учень має обрати два предмети, які вивчатимуться в 10 і 11 класах (3 години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

***В 10-х класах на профільному рівні передбачене вивчення навчальних предметів «Українська мова» та «Історія України», ; в 11-х класах - «Українська мова», «Історія України» та «Біологія» в предметно-поточних (динамічних) учнівських групах.***

Після першого семестру учні 10-х класів мають право змінювати рівень вивчення вищевказаних предметів та переходити з однієї предметно-

поточної групи в іншу під час організації «вікна переходу» для зміни індивідуального навчального плану та розкладу на підставі заяв батьків учнів. Склад предметно-поточних (динамічних) груп затверджується наказом директора по школі на початку навчального року та під час «вікна переходу».

Для недопущення перевантаження учнів за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо).

#### Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державних стандартах, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною мовою	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
Спілкування іноземними	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів;</p>

<p>мовами</p>	<p>читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
<p>Математична компетентність</p>	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших</p>

	<p>предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
<p>Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження</p>

	<p>або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмій; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
<p>Ініціативність і підприємливість</p>	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
<p>Соціальна і громадянська компетентності</p>	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального</p>

	<p>походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
<p>Обізнаність і самовираження у сфері культури</p>	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
<p>Екологічна грамотність і здорове життя</p>	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу.</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.

	<p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

#### Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, спектаклі, брифінги,

квести, інтерактивні уроки, ділові ігри, брейн-ринги, інтегровані уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку можливе проведення навчально-практичних занять. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Відповідно до рішення педагогічної ради школи (протокол № 1 від 30 серпня 2021р.) дистанційне навчання в 5-11 класах організується на платформі «Єдина школа».

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання може передбачати онлайн навчальні заняття (не менш, як 30 % навчального часу передбаченого освітньою програмою), практичні, лабораторні заняття, вебінари, онлайн форуми та конференції, самостійну роботу, дослідницьку, пошукову, проєктну діяльність, навчальні ігри, консультації та інші форми організації освітнього процесу, визначені освітньою програмою закладу. Отримання навчальних матеріалів, спілкування між суб'єктами дистанційного навчання під час навчальних занять, що проводяться дистанційно, забезпечується передачею відео-, аудіо-, графічної та текстової інформації в синхронному або асинхронному режимі. Актуальною формою

навчання є також розміщення записів відеоуроків з різних навчальних предметів, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів, відеоконференцій з використанням безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom, Moodle, Microsoft Teams та інформування учнів та батьків про освітні ресурси, що сприятиме кращому засвоєнню знань учнів із різними рівнями підготовки.

Організація освітнього процесу має забезпечувати регулярну та змістовну взаємодію суб'єктів дистанційного навчання, з використанням форм індивідуальної та колективної навчально-пізнавальної діяльності учнів, а також здійснення ними самоконтролю під час навчання.

Оцінювання результатів навчання учнів проводяться за видами оцінювання, визначеними спеціальними законами, і відповідно до критеріїв, визначених Міністерством освіти і науки України. Державна підсумкова атестація учнів проводиться відповідно до законодавства. Оцінювання результатів навчання учнів може здійснюватися очно або дистанційно з використанням можливостей інформаційно-комунікаційних (цифрових) технологій.

Облік навчальних занять і результатів навчання учнів під час дистанційного навчання здійснюється відповідно до законодавства з використанням електронного журналу (із 2019 року школа бере участь у дослідно-експериментальній роботі всеукраїнського рівня за темою «Впровадження сучасних інформаційних технологій («Єдина школа») в освітню управлінську діяльність»).

Організація освітнього процесу під час дистанційного навчання здійснюється з дотриманням вимог законодавства про освіту, захист персональних даних, а також санітарних правил і норм (щодо формування розкладу навчальних занять, рухової активності (фізкультхвилинок), вправ для очей, тривалості виконання завдань для самопідготовки у позаурочний час.

Організація освітнього процесу і в умовах очного/змішаного, і в умовах дистанційного навчання не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні та нешкідливі умови здобуття освіти.

#### Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освіти Школи І-ІІІ ступенів №225 базується на таких принципах:

- усвідомлення усіма педагогічними працівниками школи відповідальності за якість освіти, що надається;
- визнання необхідності розроблення стратегії та процедур забезпечення якості для освітніх програм, що реалізуються;
- прийняття обґрунтованих рішень на основі аналізу повної і об'єктивної інформації;
- максимальне урахування вимог до якості освіти усіх учасників освітнього процесу.

Забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- функціонування системи формування компетентностей учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників, посилення кадрового потенціалу закладу;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- створення системи та механізмів забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти, доступності інформації щодо результатів діяльності школи усім зацікавленим сторонам на вебсайті школи;
- запобігання та протидію булінгу (цькуванню);
- застосування системи внутрішнього моніторингу для відстеження та коригування результатів освітньої діяльності.

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- здійснення систематичного контролю за освітнім процесом: контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, станом викладання навчальних предметів, упровадженням дослідно-експериментальної роботи, якістю знань, умінь і навичок учнів, відповідно до перспективного плану внутрішкільного контролю, здійснення класно-узагальнювального контролю, відповідно до річного планування та визначених параметрів;
- моніторинг якості роботи з обдарованими учнями, аналіз результативності участі учнів школи у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, турнірах, конкурсах з навчальних предметів, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН України тощо;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу, запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;

- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів;
- створення оптимальних соціально-психологічних умов для саморозвитку та самореалізації учнів і педагогів;
- створення власної системи неперервного і тривалого спостереження, оцінювання стану освітнього процесу;
- аналіз чинників впливу на результативність освітнього процесу, підтримка високої мотивації до навчання;
- прогнозування на підставі об'єктивних даних динаміки й тенденцій розвитку освітнього процесу.

Система контролю за реалізацією процедур забезпечення якості освіти включає:

- самооцінку ефективності діяльності із забезпечення якості освіти;
- моніторинг якості освіти.

Здійснення моніторингу технологій навчання полягає у визначенні ступенів відповідності методів, засобів, форм навчання, сучасним науково – педагогічним підходам та сучасній освітній парадигмі вітчизняної освіти, аналізі критеріїв оцінювання та ефективності засобів контролю навчальних досягнень учнів.

Моніторинг ресурсного потенціалу школи полягає в аналізі відповідності матеріально – технічного, навчально – методичного та інформаційного ресурсів цілям заявлених освітніх програм.

За результатами моніторингу якості знань адміністрація школи визначає реальний стан освітнього процесу за основними показниками та динамікою його змін, рівень досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), недоліки та шляхи їх усунення; необхідні управлінські рішення щодо підвищення якості освітнього процесу.

Поточний контроль результатів навчання здобувачів освіти здійснюється впродовж семестру з метою оцінювання складових учнівської компетентності під час усіх видів занять та самостійної роботи учнів з вивчення навчальних предметів. Поточні результати навчальних досягнень здобувачів освіти фіксуються в класних журналах і доступні для перегляду та аналізу адміністрації школи, класними керівниками, здобувачами освіти та їх батьками.

Підсумковий контроль в результаті навчання здобувачами освіти здійснюється у формі контрольних робіт, тематичного оцінювання, ДПА, ЗНО.

У процесі самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі використовуються такі методи збору інформації:

- вивчення документації;
- спостереження;
- опитування.

### Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

### Особливості організації освітнього процесу

Навчальні плани для 10-11-х класів зорієнтовані на роботу школи за 5-денним навчальними тижнем та складені з урахуванням гранично-допустимого навантаження (разом із фізичною культурою) – 36 годин на тиждень.

На основі навчального плану (додаток 1,2), де враховується максимальне тижневе навантаження та забезпечується вивчення обов'язкового мінімуму навчального матеріалу з базових предметів, складається індивідуальний робочий навчальний план і розклад уроків для кожного учня.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до нормативів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002 № 128, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

В результаті перерозподілу навчальних годин в межах інваріантної складової у 10-х класах:

- на 2 години зменшене вивчення предмету “Фізика та астрономія”, та збільшене на 1 годин вивчення предмету “Іноземна мова (англійська)”

і на 1 годину вивчення предмету “Математика”( по 1 годині додається на алгебру у I та II семестрі).

За рахунок варіативної складової навчального плану здійснюється:

- збільшення годин на вивчення окремих базових предметів інваріантної складової, що вивчаються на рівні стандарту: 10-А,Б – 1 година на вивчення предмету “Іноземна мова (англійська)”; 11-А,Б – 1 година на вивчення предмету “Іноземна мова (англійська)” на рівні стандарту; 2 години на вивчення предмету «Математика» в 10-А класі (1 год. на вивчення алгебри у I семестрі та 1 год. на вивчення геометрії у II семестрі та 1 година на вивчення предмету «Математика» в 10-Б класі ;11-А,Б – 1 година на вивчення предмету «Математика» (Алгебра);
- поділ на групи для вивчення предмету «Біологія» на рівні стандарту в 10-х класах;
- поділ на групи на гендерній основі при вивченні трудового навчання – 1,5 год. в 10-х класах;
- запровадження факультативів, навчальні програми яких рекомендовані Міністерством освіти і науки України;
- індивідуальні заняття з базових навчальних предметів.

Для проведення факультативів, індивідуальних занять передбачена можливість формування міжкласних груп з учнів паралельних класів.

Змістове наповнення предметів «Фізична культура» та «Технології» модулями затверджено в серпні поточного року на засіданнях методичного об’єднання вчителів та педагогічній раді школи.

Предмети інваріантної складової робочого навчального плану, що не мають цілої кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року за розкладом.

При викладанні навчальних дисциплін у 2023/2024 н.р. буде враховано лист Міністерства освіти і науки України № 1/13749-23 від 12.09.23 року “Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році”.

Директор школи

Вячеслав ГЛУШАНИЦЯ

Додаток 1  
(складений за таблицями 2 та 3 до наказу  
МОН України від 20.04.2018 № 408,  
в редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493)

### Навчальний план для 10-х класів на 2023/2024 н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	10 А, Б класи				
	Рівень стандарту		Профільний рівень		Всього
I гр.	II гр.	I гр.	II гр.		
<b>Українська мова</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Українська література	2	2			4
Іноземна мова (англ.)	2+1	2+1			6
Зарубіжна література	1	1			2
<b>Історія України</b>	1,5		<b>3</b>		<b>4,5</b>
Всесвітня історія	1	1			2
Громадянська освіта	2	2			4
Математика	3+2	3+1			9
Біологія і екологія	2	2			4
Географія	1,5	1,5			3
Фізика і астрономія	3	3			6
Хімія	1,5	1,5			3
Технології	1,5				1,5
Інформатика	1,5	1,5			3
Мистецтво		1,5			1,5
Фізична культура	3	3			6
Захист України	1,5	1,5			3
<b>Разом</b>					<b>70,5</b>
<b>Додаткові години на факультативи та індивідуальні заняття</b>					<b>5,5</b>
					10 А   10 Б
“Голодомор” (фак.)					1   1
Біологія (інд.)					1
Технології (поділ на групи)					1,5
Англійська мова (інд.)					1
<b>Всього</b>					<b>76</b>

Додаток 2  
(складений за таблицями 2 та 3 до наказу  
МОН України від 20.04.2018 № 408,  
в редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493)

### Навчальний план для 11-х класів на 2023/2024 н.р.

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	11 А, Б класи				
	Рівень стандарту		Профільний рівень		Всього
I гр.	II гр.	I гр.	II гр.		
<b>Українська мова</b>			<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Українська література	2	2			4
<b>Іноземна мова (англ.)</b>	2+1	2+1			6
Зарубіжна література	1	1			2
<b>Історія України</b>	1,5		<b>3</b>		<b>4,5</b>
Всесвітня історія	1	1			2
Математика	3+2	3+2			10
<b>Біологія і екологія</b>	2		<b>5</b>		<b>7</b>
Географія	1	1			2
Фізика і астроном.	4-2	4-2			4
Хімія	2	2			4
Технології	1,5				1,5
Інформатика	1,5	1,5			3
Мистецтво		1,5			1,5
Фізична культура	3	3			6
Захист України	1,5	1,5			3
<b>Разом</b>					<b>68,5</b>
<b>Додаткові години на факультативи та індивідуальні заняття</b>					<b>7,5</b>
					11 А   11 Б
“Голодомор” (фак.)					1   1
Біологія і екологія (поділ на групи)					2
Хімія (інд.)					0,5
Англійська мова (інд.)					1   1
Українська мова (інд.)					1
<b>Всього</b>					<b>76</b>

## Додаток 3

Перелік навчальних програм  
для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня  
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)

№п/п	Назва навчальної програми	Рівень вивчення
1.	Українська мова	Профільний рівень
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту
3.	Біологія і екологія	Профільний рівень
4.	Всесвітня історія	Рівень стандарту
5.	Географія	Рівень стандарту
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	Рівень стандарту
7.	Зарубіжна література	Рівень стандарту
8.	Захист України	Рівень стандарту
9.	Інформатика	Рівень стандарту
10.	Історія України	Рівень стандарту
11.	Історія України	Профільний рівень
12.	Математика	Рівень стандарту
13.	Мистецтво	Рівень стандарту
14.	Технології	Рівень стандарту
15.	Українська література	Рівень стандарту
16.	Фізика і астрономія (авт. Локтєва В. М.)	Рівень стандарту
17.	Фізична культура	Рівень стандарту
18.	Хімія	Рівень стандарту
19.	Іноземні мови	Рівень стандарту
20.	Іноземні мови	Профільний рівень