

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор \_\_\_\_\_

В. ГЛУШАНИЦЯ

30 серпня 2024 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Школи I-III ступенів № 225  
Оболонського району м. Києва  
на 2024/2025 навчальний рік**

**Початкова школа**

**1-4 класи**

(за програмою Савченко О. Я.)

Погоджено на засіданні

педагогічної ради

(протокол № 1 від 30.08.2024)

## Пояснювальна записка

Освітня програма Школи I-III ступенів №225 Оболонського району м.Києва для 1-4-х класів (початкова освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджені наказом МОН від 15.05.2023 № 563 зі змінами, внесеними наказом МОН від 13.06.2024 №836, листів Міністерства освіти і науки України від 23.08.2024 р. №1/15281-24 "Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти", від 30.08.2024 №1/15776-24 "Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році" з метою впровадження Державного стандарту початкової освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87) та реалізації Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я (наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743), освітньої програми «Інтелект України» (науковий керівник Гавриш І. В.), що пройшла апробацію в межах дослідно-експериментальної роботи всеукраїнського рівня та забезпечена схваленими для використання в закладах загальної середньої освіти навчальними посібниками (лист ДСЯО від 06.08.2020 № 01/01-23/929), наказу МОН від 13.07.2021 № 813 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти".

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій. Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість

забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

У 2023/2024 навчальному році освітній процес у закладі був спрямований на реалізацію Державного стандарту початкової освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 року) з урахуванням досягнень впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема і подолання освітніх втрат. Організація освітнього процесу в 2023/2024 навчальному році здійснювалася відповідно до затвердженої Освітньої програми школи для 1-4 класів з дотриманням методичних рекомендацій та нормативно-правових документів щодо організації освітнього процесу у 1-4-х класах Нової української школи, реалізовано програмові вимоги щодо теоретичних знань та практичних умінь і навичок, обов'язкових результатів навчання всіх освітніх галузей здобувачів освіти.

У зв'язку з повномасштабним вторгненням збройних сил російської федерації в Україну, яке розпочалось 24 лютого 2022 р. з метою виконання Освітньої програми закладу було організовано змішане навчання (очно/дистанційне) з використанням різних засобів та форм, а саме: проведення очних уроків, онлайн-уроків на платформі Інформаційно-комунікаційної автоматизованої системи "Єдина школа" через Zoom, Google Meet; використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, "Всеукраїнська школа онлайн", EdEra — студія онлайн-освіти, Google Classroom тощо. Особливу увагу було приділено здійсненню психологічного супроводу освітнього процесу, спрямованого на підтримку та практичну допомогу з використанням практики психологічного розвантаження, що можуть використовуватись у роботі з молодшими школярами.

З метою здійснення контролю за виконанням навчальних планів та освітніх програм закладу адміністрацією було перевірено та проаналізовано:

- кількість годин, відведених на вивчення предметів за навчальними програмами,
- відповідність вивчення навчального матеріалу календарному плануванню,
- розподіл навчального матеріалу,
- оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів освіти.

Станом на 16.06.2024 року інваріантна та варіативна складові частини навчальних планів виконано та проведені компенсаторні заняття, індивідуальні/групові консультації з окремими учнями з базових тем з метою подолання освітніх втрат і освітніх розривів.

Педагогічною радою (протокол №1 від 30 серпня 2024 року) результативність виконання освітньої програми школи за 2023/2024 навчальний рік було оцінено як задовільне, що зафіксовано у звіті про роботу педагогічного колективу за звітний період.

У 2024/2025 навчальному році освітній процес у 1–4-х класах спрямовують на реалізацію Державного стандарту початкової освіти з урахуванням досягнень упровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема й подолання освітніх втрат.

Пріоритетності набуває організаційне забезпечення таких напрямів освітньої діяльності:

- ✓ організація освітнього процесу в умовах очної/дистанційної /змішаної форм навчання;
- ✓ посилення роботи щодо забезпечення соціально-емоційного розвитку, зокрема і формування навичок самозарадності;
- ✓ посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- ✓ організація роботи з подолання освітніх втрат із застосуванням діагностувальних методик їх виявлення;
- ✓ підвищення результатів навчання учнів 1-4 класів засобами компетентісно орієнтованого навчання на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- ✓ актуалізація національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції як інтеграційної основи соціокультурного аспекту змісту початкової освіти з усіх освітніх галузей;
- ✓ розширення соціокультурного компонента змісту початкової освіти питаннями, пов'язаними з енергоефективністю й енергоетикетом, відповідальним споживанням, зокрема у побуті;
- ✓ психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу.

**Освітня програма початкової школи розроблена на основі Типової освітньої програми початкової освіти Савченко О.Я. (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22) та освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» цикл II, основний (для 4-І класу) (листи МОН України від 07.04.2021 № 1/9-188 і ДСЯО від 06.08.2020 № 01/01-23/929).**

Дана програма окреслює підходи до планування й організації початкової освіти як єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти. У програмі визначено змістові лінії; очікувані результати навчання та відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

### **Мова навчання-українська.**

#### **Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:**

- мовно-літературна, у тому числі: українська мова та література;
- іншомовна освіта (ІНО);
- математична (МАО);
- природнича (ПРО);
- технологічна (ТЕО);
- інформатична (ІФО);
- соціальна і здоров'язберезувальна (СЗО);
- громадянська та історична (ГІО);
- мистецька (МІО);
- фізкультурна (ФІО).

#### **Програму побудовано із врахуванням таких принципів:**

- -дитиноцентрованості і природовідповідності;
- -узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

**Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких ключових компетентностей:**

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для

ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з

іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими людьми.

#### **Рекомендовані форми організації освітнього процесу.**

Заклад здійснює освітній процес у початковій школі очно за денною формою навчання в одну зміну, тривалість навчального тижня в закладі – 5 днів. В умовах воєнного стану в Україні та з метою забезпечення безпеки учасників освітнього процесу у закладі можливе застосування змішаного навчання.

Освітній процес в очній формі запроваджується в межах розрахункової місткості укріття для учасників освітнього процесу в разі надходження сигналу «Повітряна тривога» або інших відповідних сигналів оповіщення.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, інтерактивні уроки, ділові ігри, брейн-ринги, інтегровані уроки, відео-уроки тощо, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

У межах навчальних годин відповідно до освітньої програми пропонується виділити час на проведення навчально-пізнавальної практики, екскурсій, час на таку навчальну діяльність може бути розподілений протягом навчального року. В умовах воєнного часу такий варіант організації навчально-пізнавальної практики є більш оптимальним.

Однією із форм створення психологічно комфортної атмосфери в класному колективі, актуалізації в учнів мотивації до навчальної діяльності є ранкові зустрічі. У 2024/2025 навчальному році доцільно розширити їх змістове наповнення знайомством учнівства з правилами дій у період надзвичайних ситуацій, у тому числі в період воєнного часу. Актуальними в цей час є теми особистої безпеки в умовах загрози та виникнення надзвичайної ситуації, користування засобами захисту від її наслідків, вивчення правил пожежної, мінної безпеки та основ цивільного захисту.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

#### **Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.**

У 1 – 4 класах відповідно до Державного стандарту початкової освіти здійснюють формувальне і підсумкове оцінювання відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН № 813 від 13.07.2021)

Відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту» оцінювання ґрунтується на принципах дитиноцентризму, об'єктивності, доброчесності, справедливості, неупередженості, систематичності, критеріальності, гнучкості, перспективності, диференційованості та конфіденційності, а також плановості, чіткості, прозорості, відкритості, доброзичливості.

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.



Відповідно до пункту 28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюють у процесі:

- *формульованого оцінювання*, метою якого відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову індивідуальної освітньої траєкторії особистості;

- *підсумкового оцінювання*, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом/освітньою програмою.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

На виконання рішення педагогічної ради від 30.08.2024 р. протокол №1 у 2024/2025 н.р. результат оцінювання особистісних надбань учнів 1-4 класів буде виражений вербальною оцінкою, об'єктивні результати навчання учнів 1-3-х класів – вербальною оцінкою, учнів 4-х класів – рівневою.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації мети і завдань початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Прояв педагогічним працівником у професійній діяльності ініціативності та використання академічної свободи відповідає положенням статті 54 Закону України «Про освіту» та дозволяє побудувати освітній процес з урахуванням особливостей учнів класу / закладу освіти, методичної системи, яку використовує педагогічний працівник.

### **Внутрішня система забезпечення якості освіти.**

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в закладі складається з таких компонентів:

- стратегія (політика) та процедури забезпечення якості освіти;
- система та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- забезпечення публічності інформації про діяльність закладу;
- створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування.

Оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти здійснюється за такими напрямками:

- освітнє середовище закладу освіти,
- система оцінювання здобувачів освіти,
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти,
- управлінські процеси закладу освіти.

Забезпечення якості освіти передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- моніторинг відповідності результатів навчання учнів державним стандартам освіти;
- партнерство в навчанні та професійна взаємодія;
- недискримінація;
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- академічна доброчесність під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності;
- прозора та інформаційно відкрита діяльність закладу освіти;
- створення умов для безперервного професійного зростання педагогічних працівників;
- справедливе й об'єктивне оцінювання результатів навчання учнів, а також професійної діяльності педагогічних працівників;
- академічна свобода педагогічних працівників.

Вивчення й оцінювання ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти з метою вдосконалення освітніх та управлінських процесів відбувається в процесі щорічного самооцінювання за певними напрямками освітньої діяльності, відповідно рішення педагогічної ради закладу, а також періодичне комплексне самооцінювання.

Інформація, отримана під час самооцінювання, використовується для прийняття відповідних управлінських рішень для вдосконалення внутрішньої системи оцінювання якості освіти, визначення пріоритетних напрямів удосконалення освітніх та управлінських процесів закладу, коригування річного плану роботи.

У 2024/2025 навчальному році у початковій школі ЗЗСО №225 м.Києва 9 класів, 192 учня: 1-А,Б; 2-А,Б; 3-А,Б; 4-А,Б, І. Поділ класів на групи при вивченні навчальних предметів (української мови, англійської мови, інформатики) відбувається відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

Загальнорічна кількість навчальних годин для 1-го класу складає 805 годин, загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-х класів - 1610 годин/навчальний рік.

Загальнорічна кількість навчальних годин для 2-го класу складає 875 годин, загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-х класів - 1750 годин/навчальний рік.

Загальнорічна кількість навчальних годин для 3-го класу складає 910 годин, загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-х класів - 1820 годин/навчальний рік.

Загальнорічна кількість навчальних годин для 4-го класу складає 910 годин, загальний обсяг навчального навантаження для учнів 4-х класів - 2730 годин/навчальний рік.

### **Орієнтовна структура 2024/2025 навчального року**

(Постанова Кабінету Міністрів України від 23.07.2024 № 841 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»; лист ДОН від 15.08.2024 №063-6428)

#### Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

✧ **I семестр** з 02.09.2024р. по 21.12.2024р.

✧ **II семестр** з 13.01.2025р. по 30.05.2025р.

(тривалість навчального року та його складових – до 30.06.2025р.)

✧ **Осінні канікули** з 28.10.2024р. по 02.11.2024р.

✧ **Зимові канікули** з 23.12.2024р. по 11.01.2025р.

✧ **Весняні канікули** з 24.03.2025р. по 29.03.2025р.

Додаткові тижневі канікули для учнів 1-х класів: з 17.02.2025р. по 22.02.2025р.

З 02.06.2025 р. по 30.06.2025 р. проводяться компенсаторні заняття, навчальні екскурсії, державна підсумкова атестація у 4-х, 9-х і 11-х класах (якщо вона буде передбачена).

Тривалість навчальних занять в закладі для учнів 1-4-х класів 35 хвилин. Початок занять о 8:30. Перерви між уроками 10 та 20 хвилин, що передбачено Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти:

### Розклад дзвінків:

I зміна	
1 урок	08.30-09.05
2 урок	09.15-09.50
3 урок	10.10-10.45
4 урок	10.55-11.30
5 урок	11.40-12.15

До освітньої програми додано **навчальні плани 1-4 класів** (додаток 1), за допомогою яких здійснюється організація освітнього процесу. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За рахунок годин варіативної складника заплановано збільшення годин на вивчення української мови та літератури (1 год.). Освітня галузь «Мистецтво» реалізується окремими навчальними предметами «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво»

Гранично допустиме навчальне навантаження учнів встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» з урахуванням санітарногігієнічних норм (Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, затверджені постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001р. №63). Години фізичної культури в 1-4-их класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження.

**Навчальний план для 4-І класу** (додаток 2), який працюватиме за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», складений відповідно до

Освітньої програми початкової школи науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» цикл II, основний (3–4 класи) (листи МОН України від 07.04.2021 № 1/9-188 і ДСЯО від 06.08.2020 № 01/01-23/929), містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти, посилену за рахунок варіативної складової. У навчальному плані використано надану Державним стандартом початкової освіти можливість здійснення повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей.

Мета і завдання мовно-літературної освітньої галузі (українська мова і література) реалізуються через навчальні предмети «Українська мова. Читання» і «Я пізнаю світ»; іншомовна освіта як органічна складова мовно-літературної освітньої галузі представлена навчальним предметом «Іноземна мова (англійська)». Мета і завдання математичної освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Математика» і «Я пізнаю світ». Мета і завдання мистецької освітньої галузі реалізуються через навчальні предмети «Мистецтво» і «Я пізнаю світ»; фізкультурної освітньої галузі — через навчальні предмети «Фізична культура» і «Я пізнаю світ». Внесення до навчального предмета «Я пізнаю світ» однієї години фізкультурної галузі забезпечує належний рівень рухової активності учнів та дає можливість інтегровано реалізувати здоров'язбережувальну мету освіти завдяки систематичному виконанню різноманітних вправ для психологічного розвантаження, зняття перевтоми, а також для профілактики найпоширеніших відхилень у здоров'ї молодших учнів — порушення зору, постави тощо.

Мета і завдання громадянської й історичної, інформатичної, природничої, соціальної і здоров'язбережувальної, технологічної освітніх галузей реалізуються через навчальний предмет «Я пізнаю світ», а також під час вивчення всіх інших навчальних предметів, що викладаються за авторськими навчальними програмами та навчально-методичними комплектами до них, розробленими авторським колективом Проєкту. Водночас у 3–4-х класах мета й завдання інформатичної освітньої галузі реалізуються також у процесі вивчення навчального предмета «Інформатика» (1 год/тижд.). Навчальний план містить інваріантну складову, обов'язкову для виконання всіма закладами загальної середньої освіти, що працюють за Проєктом, незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну складову. Варіативна складова навчального плану використовується на підсилення навчального предмету «Я пізнаю світ».

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**1-4 класів початкової школи**  
**з навчанням українською мовою на 2024/2025 н. р.**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас
<b>Інваріантна складова</b>					
Мовно-літературна галузь	Українська мова та література	7+1*	7+1*	7+1*	7+1*
	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Громадянська, історична, соціальна, здоров'язбережувальна, природнича	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
	Музичне мистецтво	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
<b>Усього</b>		<b>22+1</b>	<b>24+1</b>	<b>25+1</b>	<b>25+1</b>
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять*		1	1	1	1
Гранично допустимо тижневе навчальне навантаження на учня**		20	22	23	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету ( без урахування поділу класів на групи)		<b>23</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>26</b>

\*1 година варіативної складової додана на підсилення мовно-літературної галузі;

\*\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично-допустимого навчального навантаження учнів.

**Навчальний план на 2024/2025 н.р.  
4-І класу з навчанням українською мовою,  
який працює за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»**

Освітні галузі	Навчальні предмети	3-І клас
<i>Інваріантна складова</i>		
Мовно-літературна	Українська мова	6
	Іноземна мова (англійська)	3
Математична	Математика	4
Природнича	Я пізнаю світ	8+1*
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	2
<b>Разом</b>		<b>26</b>
Гранично допустиме тижневе навчання навантаження на учня**		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

\*1 година варіативної складової додана на збільшення годин інтегрованого курсу «Я пізнаю світ»

\*\*Години, передбачені для фізичної культури (предмети “Я пізнаю світ”(1 год.) та “Фізичної культури” (2 год.)) не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.